**Aprendizaje a Distancia Educación Inicial**

Estimadas Familias: Esperando que se encuentren bien y con el objetivo de apoyar su labor educativa, les ofrecemos orientaciones pedagógicas para realizar durante la semana junto a sus niños y niñas. Sugerimos realizar 2 actividades diarias, las cuales pueden ir eligiendo de acuerdo a la disposición hacia el aprendizaje de los niños y niñas. La próxima semana publicaremos nuevas sugerencias.

**NIVEL :** Segundo Nivel de Transición (Kinder)

**SEMANA :** 27 al 30 de abril

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje**  | **Experiencia Sugerida** | **Recursos Pedagógicos/ Guía** | **Evaluación** |
| **Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural**4. Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros. | **“El Cepillo de Dientes”**Invitar al niño(a) a observar su cepillo de dientes, comentando, para qué nos sirve y por qué lo habrán inventado.Leer la historia **“El cepillo de dientes”,** de la guía N° 1Observar las fotos y comentar, nombrar las diferencias con los cepillos actuales.Imagina como te gustaría que fuera el “Cepillo de Dientes del futuro”, elige los materiales que sean de tu agrado y confecciónalo.  | Guía N° 1Materiales escogidos por el/la niño/aPegamentoLápicesLana | * Comenta respecto a las situaciones que dieron origen al cepillo de dientes
* Verbaliza las diferencias
* Explica características de su cepillo.
 |
| **Núcleo Lenguaje Verbal**OA2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. | **“Adivina, buen adivinador”**Invite al niño o niña, a sentarse cómodamente en el piso para comenzar con la actividad. Decirle… “Adivina buen adivinador”, te la voy a leer…pon mucha atención.Leerle cada una de las adivinanzas de la guía N°2 y cotejar la respuesta con el dibujo que viene en el recuadro.En conjunto crear nuevas adivinanzas. | * Guía Nº2
 | * Comprende textos orales (adivinanzas)
* Identifica la intencionalidad comunicativa
* Crea adivinanzas
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje**  | **Experiencia Sugerida** | **Recursos Pedagógicos/ Guía** | **Evaluación** |
| **Núcleo Lenguajes Artísticos**OA 5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen. | **Juguemos a crear MOSAICOS**Explicar al/la niño/niña, que un mosaico es una obra artística elaborada con pequeñas piezas de piedra, cerámica, vidrio u otros materiales, de diversas formas y colores, para formar composiciones decorativas geométricas, figurativas o abstractas. Mostrar láminas de la guía N°3.Invitarlo/a a buscar diferentes materiales que tenga en su casa y crear un Mosaico para adornar su casa o dormitorio. | * Material de desecho
* Pegamento
* Papeles de colores.
* Semillas
* Piedrecillas de colores
* Trozos de genero
 | * Se expresa creativamente
 |
| **Núcleo Exploración del Entorno Natural**OA 9. Ampliar sus estrategias de indagación utilizando diversas fuentes, instrumentos y tecnologías de la información y comunicación, que le permitan expandir su entorno. | **“Mi almácigo”**Invite al niño/ niña al patio o al parque para observar el entorno. Luego coméntele ¿cómo diferenciaría aquello que tiene vida de lo que no?Organicen un experimento para determinar las características que permiten diferenciar lo que tiene vida de aquello que no la tiene. Formular hipótesis.Experimento1. Colocar tierra en ambos vasos
2. Identificar cada vaso con N°1 y N°2
3. Colocar 5 porotos en vaso N°1
4. Colocar 4 piedras pequeñas en vaso N°2
5. Colocar los vasos en el patio o ventana
6. Mantener la tierra húmeda
7. Observar lo que ocurre en cada vaso durante 15 días
8. Registrar, a través de un dibujo, lo que ocurre en cada vaso los días, 1, 5, 10 y 15
9. Compare los cambios
 | 2 vasos plásticosTierraPorotosPiedras pequeñasAguaLápiceshojas | Formula hipótesisRegistra los cambiosInfiere diferencias (vivo/no vivo)  |
| **Objetivo de Aprendizaje**  | **Experiencia Sugerida** | **Recursos Pedagógicos/ Guía** | **Evaluación** |
| **Núcleo Pensamiento Matemático**OA 10. Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs. | **Conozcamos al CUADRADO**Preséntele la lámina de la guía N° 4Invite al niño/niña a observar, describir y señalar sus características.Las figuras geométricas las encontramos en diferentes objetos. El cuadrado, ¿cuantos lados tiene? Y, ¿cómo son sus lados?Con el dedo índice, dibujemos un cuadrado en el aire.Nombra los objetos que tengas en casa o que tu recuerdes, que tengan la forma CUADRADA.Dibújalos. | * Guía Nº4
* Lápices de colores
* Hoja
 | Reconoce características de figuras 2DAsocia formas geométricas |
| **Núcleo: Lenguaje Verbal** OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales.  | Se sugiere para trabajar esta experiencia utilizar material concreto que encuentre en el hogar ejemplo: segmentar la palabra cuchara, realizar este ejercicio con las palmas de las manos cu-cha-ra y preguntar al niño o niña, en cuantas veces se segmento la palabra cuchara. De esta forma realizar esta experiencia con 5 elementos diferentes. | Juego segmenta sílabas<https://www.youtube.com/watch?v=KnUSIXYAGWo&feature=youtu.be> | Indicador de logro Segmenta palabras de:Dos sílabasTres sílabasCuatro sílabas  |
| **Núcleo Lenguajes Artísticos**OA 2. Comunicar sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas obras de artes, producciones propias y de sus pares (artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas). | En esta experiencia se sugiere trabajar con plasticina para modelar figuras, se solicita que el niño y niña realice el modelado de su familia y la coloque en una hoja de block cartulina blanca, colorear todos los espacios con dibujos y pintura de lápices de colores.  | Materiales Plastilina Hoja de Block Lápices de colores  | Indicador de logro Modela con plastilina las figura humana de su familia . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Aprendizaje**  | **Experiencia Sugerida** | **Recursos Pedagógicos/ Guía** | **Evaluación** |
| **Núcleo: Exploración del entorno natural** OA 6. Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas , a partir de alguna características (tamaño, color, textura, morfología ) sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo ) | En esta experiencia se les pide que los niños/as observen una planta que tenga en el hogar, luego pedir al niño y niña que describa la forma de la planta, el tamaño, color, olor y explore libremente la planta, registrar sus observaciones, luego se le pedirá que mire él siguiente video de las plantas y luego pedir que nombre las partes de la planta. | Materiales Planta Video la planta y sus partes <https://www.youtube.com/watch?v=PE9HgVz8o7Y> | Indicador de logro Observa la planta y sus partes Describe la forma de la planta Olor Tamaño Color Forma Nombra las partes principales de la planta Raíz Tallo Hojas  |
| **Núcleo: Pensamiento matemático** OA 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales corporales u otros, de dos o tres elementos  | En esta experiencia se fomentara el trabajo con movimientos corporales ejemplo: de pie, agachado, mantener equilibrio en un solo pie hasta cumplir la secuencia y preguntar al niño que patrón continua o crear patrones corporales con los integrantes de la familia. | Patrón corporal  | Indicador de LogroCrea patrón de dos elementos Crea patrón de tres elementos. |
| **Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural**OA 1. Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad y su aporte para el bienestar común. | En esta experiencia se sugiere realizar una presentación de las profesiones u oficios de unos de los padres, comentar en qué trabaja, cuál es su función que cumple en su trabajo, se sugiere realizar la actividad en familia en una presentación de distinto tipo de formato tradicional con fotos, presentación en power o video guardarlo en pendrive. | Materiales Fotos de la profesión u oficio de uno de los padres Cartulina Pegamento Presentación en power Formato video  | Indicador de logro Investiga sobre la profesión u oficio de un familiar Identifica la profesión u oficio Comprende las características de la profesión u oficio.  |