



ACTA REUNION N°7

Fecha: 03.01.2024

NOMBRE REUNIÓN:

Consejo Escolar

Inicio: 15:00 horas

TABLA:

- 1.- Bienvenida.
- 2.- Aprobación del Calendario Escolar 2025.
- 3.- Fase de evaluación del PME 2024.
- 4.- Varios.

1.- Bienvenida

Director saluda y comenta que es el ultimo consejo escolar del 2024 y se presentaran dos temas, por lo que será una reunión breve.

2.- Aprobación del Calendario Escolar 2025.

Director presenta las fechas del calendario escolar:

Fecha solicitada	Recuperación
02.05.2025	22.12.2025
15.09.2025	23.12.2024
16.09.2025	26.12.2025
17.09.2025	29.12.2025
17.10.2025	30.12.2025

Se consulta a los presentes por su voto:

- Sostenedor: Aprueba
- Dirección: Aprueba
- Docentes: Aprueban
- Asistentes: Aprueban
- Apoderados: Aprueban

Se aprueba el calendario por la unanimidad de los presentes y se procede a la firma del oficio.

3.- Fase de evaluación del PME 2024.

Coordinadora SEP hace entrega de la PPT de evaluación y se da lectura conjunta.



EVALUACION DEL IMPACTO DE LAS ACCIONES

¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión educativa que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?
Dificultar, la gran cantidad de intervenciones de programas externos, que requieren una gran cantidad de tiempo para su ejecución y de alguna manera desvían el foco interno.

¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la autonomía y vinculación de los y las estudiantes?
Sí, se accionó implementada permitieron abordar a los diferentes requerimientos de las diversidades así, como se especifica en la evaluación cualitativa.

¿Cuáles fueron los principales motivos para iniciar, desistirse, ajustar o mantener acciones en la etapa de implementación?
Nuestro PME se encuentra en el tercer año, por lo que las modificaciones, respondieron a dar cumplimiento con la normativa vigente, a las necesidades internas de la escuela y al tener cambios permanentes en la dirección del establecimiento.

En relación a los aprendizajes, trabajo colaborativo de docentes y especialistas del PIE, para mejorar evaluaciones someter de lectura a los estudiantes en el contexto del Plan Trien.
Realización de acciones para entregar estrategias pedagógicas que fortalecen la lecto escritura desde el hogar.
Talleres de reforzamiento dirigidos a estudiantes de 1° a 8° básico con énfasis en las habilidades descuidadas en las logografías de Lengaje y Matemáticas.
Planes de acompañamiento pedagógico con foco en la vinculación de los estudiantes con situaciones académicas, a través del contacto permanente y la entrega de material de apoyo.
Reuniones semanales de coordinación con docentes de años cíclicos, para lograr la mejora del proceso sistemático, trabajo colaborativo, mejora de aprendizajes, alineamiento curricular y fortalecimiento de las prácticas docentes.

En relación a la asistencia, se trabajó con registro de ausencias, se activó el centro de justificativos y certificados médicos. Se procedió a aquellas evaluadas que habían estado cubriendo vacancia de docentes. Comunicación con las familias, a través de llamadas telefónicas, correo, etc. Firma de cartas de compromiso y el trabajo sistemático durante el año con Fundación Presente.

EVALUACION CUALITATIVA:

¿Qué estrategias permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental, los aprendizajes, y la asistencia de los y las estudiantes?

En relación a la convivencia escolar y a la salud mental, se logró un trabajo colaborativo entre establecimientos, en función del bienestar de nuestros estudiantes.
La participación de todos los estudiantes en el proceso de actualización del RIE.
Buenestar estudiantil conjuntamente con PIE, gestiona actividades para fortalecer el espíritu y el trabajo colaborativo en el contexto de la inclusión, para promover la cohesión y el respeto hacia la diversidad de capacidades y necesidades educativas, fomentando la creación de un ambiente de apoyo mutuo.
Atención de trabajo con representantes de los establecimientos, para abordar temáticas de importancia para toda la comunidad educativa. Se realizaron talleres sobre resolución pacífica de conflictos, respeto y convivencia, regulación emocional, manejo de ira y expresión de emociones, buen trato. Además, se realizó la semana de la salud mental, dentro de la cual realizó una feria y una semana de la inclusión con diferentes actividades.

¿Qué prácticas institucionales se priorizaron con el desarrollo de las estrategias?

Trabajo colaborativo de todos los establecimientos de la zona educativa.
Fortalecimiento de la inclusión, como eje mayor de la formación calidad de vida y los estudiantes.
Acompañamiento de aprendizajes.
Involucrar a todos los actores de la comunidad con el foco en la convivencia escolar y en la mejora de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.
Trabajo colaborativo de los docentes y especialistas del PIE.
Revisar el tema de la asistencia como eje central del trabajo de los aprendizajes de los estudiantes, en relación al desarrollo integral de estos.
Vincular a toda la comunidad educativa en la importancia de la salud mental, a través de actividades como la feria de la salud mental, que tanto con la participación en la ejecución de diferentes acciones de la comunidad educativa.
Involucrar a las familias en el rol activo de colaboradoras de la escuela en el proceso educativo de sus hijos.

¿De qué manera el desarrollo de las estrategias impactó en las rutas de mejoramiento educativo?

Según las rutas de mejoramiento propuestas por la reactivación educativa, las estrategias implementadas nos permitieron focalizarnos en aquellas acciones orientadas al mejoramiento de los aprendizajes, considerando que somos una escuela de tránsito, que recibe estudiantes durante todo el año. Se implementaron diferentes acciones en el área de la convivencia escolar y salud mental, lo que permitió el abordaje de las situaciones de manera oportuna, para asegurar un ambiente adecuado en el aula que propicie los aprendizajes. Se implementaron planes de acción para favorecer la vinculación de aquellos estudiantes con situaciones especiales y se trabajó fuertemente con foco en la asistencia escolar con acciones propias y otras en conjunto y asesoría de la Fundación Presente.

¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas y por qué?

El 2025 la escuela asume un gran cambio metodológico, lo que implica el cambio de estrategias y de organización estructural dentro del colegio. Paramos bajo la conducción de nuestro director, a la implementación del uso de metodologías activas, a través de la ejecución de proyectos interdisciplinarios y de aula temáticas en el segundo ciclo básico como foco inicial. Todo esto supone, mejorar y reorientar las actuales estrategias y la incorporación de aquellas que permitan responder adecuadamente a estos cambios.

Las metodologías activas favorecen la autonomía de los estudiantes y una gran cantidad de trabajo colaborativo de parte de los docentes, lo que supone ajustes de horario, reentorno de las reuniones de coordinación, por lo que nuestras estrategias deberán brindar el soporte necesario para articular de la mejor manera los cambios.

¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia?

Sí, todas aquellas que permitan potenciar la ejecución de este cambio a las metodologías activas. Especialmente con foco en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, el trabajo colaborativo, utilización de espacios y articulación entre las días jornadas de la escuela. El involucramiento de la comunidad educativa desde cada establecimiento, en lo que supone este cambio de paradigma metodológico en relación a la reactivación educativa que este supondrá.
Capacitación docente que ya se ha iniciado.
Reorientación de los recursos SEP en función de las necesidades que supone este cambio metodológico.
Canales de comunicación fluidos y efectivos entre los diferentes actores involucrados en la nueva metodología y aulas temáticas.
Estrategias de mejora de la vinculación de las familias en todos los cambios que se están implementando en la escuela.

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos:

¿Los objetivos estratégicos han contribuido al proyecto educativo institucional?

Sí han contribuido. Sin embargo, el cambio constante que hemos tenido como comunidad educativa en la dirección del colegio los últimos años, produce que el PME, del que estamos pasando el tercer año, tenga un foco y una mirada de escuela que ya no es la misma que tenemos hoy y esto mismo sucede en relación al PIE, que actualizamos con una dirección que ya no es la misma. Por lo el 2025, plantea el desafío de trabajar en la actualización de este, según lo hoy somos y necesitamos como escuela. Supone, además, el diseño de nuevos objetivos estratégicos y acciones que respondan a los cambios que se están ejecutando hoy, para lograr la mejora en los aprendizajes de todos los estudiantes, según la diversidad de cada uno/a.

¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Convivencia y Salud Mental?

Sí, se logró implementar acciones que lograron intervenir frente a situaciones de conflicto y a sensibilizar sobre el tema de la convivencia escolar y salud mental como tema en permanente construcción con el aporte de cada integrante de la comunidad educativa.

¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Fortalecimiento de Aprendizajes?

Sí, porque permitieron avanzar en un proceso sistemático, trabajo colaborativo, alineamiento curricular y fortalecimiento de las prácticas docentes, que tiene repercusión directa con el fortalecimiento de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Asistencia y Revinculación?

Sí, las estrategias permitieron la mejora en los porcentajes de asistencia.

Evaluación Proyectiva:

¿Qué aspectos prioritarios de nuestra gestión institucional fortaleceremos para la implementación de las acciones de mejora?

Trabajo colaborativo docentes-especialistas del PIE. Foco en la diversidad de nuestros estudiantes, para el logro de una inclusión real. Análisis de resultados para la toma de decisiones. Acciones implementadas con foco en los cambios metodológicos que ya se están implementando. Foco en la ejecución de las acciones para el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes. Medios de verificación que den cuenta de las sugerencias dadas en el proceso de verificación 2024.

¿Cuáles son las fortalezas de nuestra comunidad que contribuirán al mejoramiento educativo durante el próximo año?

Es una comunidad resiliente, que utiliza las dificultades en beneficio del desarrollo de la misma.
Es una comunidad que, pese a las diferencias, logra acuerdos en función del bienestar de los estudiantes.
Es una comunidad con reflexión crítica frente a los cambios, lo que aporta a la mirada conjunta.
La motivación final de los adultos responsables: equipo directivo, de gestión, docentes y asistentes, es la búsqueda del bienestar integral de los estudiantes.
Existe motivación por parte de un gran número de docentes, de sumarse al cambio metodológico y de asumir el desafío que esto significa.

Gracias 

Director felicita por el trabajo realizado, porque es muy bueno. También agradece la motivación de los docentes frente al cambio metodológico que ya se ha iniciado y solicita a los padres, que estén presentes con asistencia a reuniones. Invita a que, la elección de nuevo CEPA que corresponde este año, sea participativa y ordenada según la norma. Al Sostenedor le solicita apoyo frente a los cambios que se vienen.

Agradece la participación de todos.

Se consulta si existe algún tema para varios. No hay temas.

Finaliza la reunión a las 15:20 horas.

Asisten a la reunión:

Álvaro Osses, representante del Sostenedor.

Álvaro Ramírez Lizana, director.

Bárbara Salinas, coordinadora académica.

Luciano Celis, Inspector general de la jornada de la mañana.

Maritza Céspedes Sepúlveda, inspectora general de la jornada de la tarde.

Daniela Flores, orientadora

Macarena Bastidas. Jefa administrativa.

Ximena Rodríguez Ordenes, representante de los docentes jornada de la mañana.

Karelis Espina, representante de los docentes jornada de la tarde.

Susana Zanetti, representante de los asistentes

Karen Cielok, representante del CEPA.

Claudia Zúñiga, coordinadora SEP y secretaria del consejo.



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD



“Lo que haces hoy, se reflejará mañana”

Respeto, Apropiación del rol, Alto desempeño, Solidaridad.

SÉPTIMO CONSEJO ESCOLAR
03 DE ENERO 2025

TABLA:

1. Bienvenida
2. Aprobación Calendario Escolar 2025
3. Varios

Nº	NOMBRE	RUT	FIRMA
1.	Álvaro Ramírez Lizana Director	10456811-4	
2.	Álvaro Osses Representante C.D.S.P.	77.783.311-0	
3.	Sra. Maritza Céspedes S. Inspectora General	9.747.802-3	
4.	Luciano Celis Ibáñez Inspector General	17.564.283-8	
5.	Sofía Bustamante Gutiérrez Jefa de UTP	15.527.750-5	PP Dalby
6.	Claudia Zúñiga Fuentes Coordinadora Sep	7.896.373-5	OSF.
7.	Daniela Flores C. Orientadora	17.022.502-3	
8.	Karina Bustos Cubillos Encargada de Convivencia Escolar	19.025.974-9	Licencia médica
9.	Karelis Espina González Docente	27.358.614-8	
10.	Ximena Rodríguez Órdenes	13.298.805-6	
11.	Cindy Bustamante Lara Asistente	15.411.333-9	-
12.	Macarena Bastidas Quintana Jefa Administrativa	15.348.639-5	
13.	Alejandra San Martín V. Tesorera CEPA	7.883.188-K	-
14.	Karen Cielok Mattos CEPA	12.882.694-7	
15.	Rene Soto CEPA		-

16.	Susana Zanetti S. Asistente de la Educación	12.265.404-4	<i>Zanetti</i>
17.	María Jesús Figueroa Estudiante 6°A	24.030.017-6	
18.	Dominga Contreras Vicepresidenta Centro de Estudiantes	23.982.587-7	
19.			
20.			
21.			
22.			

Providencia, 03 de enero 2025