

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE 2025: COLEGIO MERCEDES MARÍN DEL SOLAR, PROVIDENCIA.

I. Fundamentación.

Desde su fundación en el año 1937, el colegio Mercedes Marín del Solar ha enfrentado diversos desafíos, los cuales han podido ser resueltos gracias a la vocación de su equipo docente y asistente. Hoy, 87 años después, el colegio enfrenta uno de sus retos más importantes, un reto que afecta al conjunto del sistema educativo nacional e internacional.

En efecto, por todo el mundo es posible apreciar las manifestaciones de las profundas problemáticas que afectan al sistema educativo moderno. Una crisis radical de motivación, graves problemas de violencia escolar, deserción y deterioro severo de la salud del profesorado, son solo algunos de los fenómenos que dan cuenta de esta crisis.

Objetivo estratégico: Diseñar, en conjunto con la comunidad docente, un proceso de mejoramiento educativo voluntario, reflexivo, participativo y planificado para el Colegio Mercedes Marín.

Ante este escenario, el deber de todo educador es tomar consciencia sobre las causas subyacentes, ya que solo de este modo será posible emprender cursos de acción eficaces. En este sentido, las investigaciones coinciden en señalar que el problema fundamental que afecta a las escuelas es el impacto cultural y biológico de la Era de la Información en nuestros niños y adolescentes y sus familias.

Un solo dato puede dar cuenta de esta afirmación. Según datos de la Superintendencia de Telecomunicaciones, en 2018 los chilenos consumieron de Internet 7,49 Exabytes de información. Este fue el mismo volumen de información que consumió el planeta entero en 2008 (Sub-Tel; 2018). Esto significa que nuestros niños y niñas recibieron cerca de la misma cantidad de estímulos que solo 10 años antes habían recibido todos los niños del mundo. Estos estímulos audiovisuales han ido acumulando efectos metabólicos y cognitivos en nuestros niños, los que se están expresando en un enorme espectro de fenómenos.

Los niños de hoy, nativos digitales, han reemplazado las experiencias concretas y sociales de la niñez por experiencias virtuales, hiperestimulantes e individuales. Como señala Haidt: "La generación Z es la primera que ha pasado la pubertad absorta en sus smartphones y tabletas y también la que ha tenido menos conversaciones cara a cara y aventuras hombro con hombro con sus amigos. A

medida que la infancia se fue reconfigurando de una infancia basada en el juego a una basada en el teléfono. —sobre todo entre 2010 y 2015— los adolescentes se volvieron más ansiosos, depresivos y frágiles. En esta nueva infancia basada en el teléfono, el juego libre, la sintonización y los modelos de aprendizaje social del entorno son reemplazados por las pantallas, la interacción asíncrona y los influencers elegidos por los algoritmos. A los niños, en cierto modo, se les ha privado de la niñez.” (Haidt; 2023:83)

Este trascendental hecho está abriendo cada día una brecha más profunda entre el discurso escolar y las expectativas vitales de niños, niñas y adolescentes. Una institución pensada para transmitir información en el siglo XIX resulta completamente incapaz de satisfacer las expectativas de relevancia de un niño del siglo XXI. Por otro lado, un niño del siglo XXI carece de las competencias comunicativas que le permitan gestionar conflictos mínimos, dado que su mundo se ha reducido a imágenes, inmediatez y algoritmos. De este modo, la escuela se está transformando en el escenario de una profunda crisis de sentido y de múltiples conflictos.

¿Cómo debe o puede enfrentar la escuela este colosal desafío? Hasta el momento, es posible identificar tres tendencias que están emergiendo en el mundo educativo para hacerse cargo de esta nueva realidad.

Tres tendencias en respuesta del Sistema Educativo al nuevo escenario sociocultural.			
Estrategia	Características	Pros	Contras
Énfasis académico	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aumento de jornadas de clase. <input type="checkbox"/> Aumento de OA en curriculum. <input type="checkbox"/> Reforzamiento de disciplina. <input type="checkbox"/> Tracking. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Más fácil y rápido de ejecutar. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> No ataca las causas de nuevas problemáticas. <input type="checkbox"/> Refuerza la contracultura juvenil en sistema educativo.
Énfasis socioemocional.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reforzamiento de equipos convivencia. <input type="checkbox"/> Identificación de NEE. <input type="checkbox"/> Introducción de bienestar emocional al curriculum. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Disminución de problemas de convivencia. <input type="checkbox"/> Fortalece vínculos de estudiantes con la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ataca las manifestaciones de nuevas problemáticas, no sus causas. <input type="checkbox"/> Interfiere y ralentiza procesos pedagógicos
Énfasis pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Incorporación de metodologías activas de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Flexibilización curricular (NO disminución). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ataca las causas de las nuevas problemáticas. <input type="checkbox"/> Aumento de motivación y aprendizajes. <input type="checkbox"/> Disminución de problemas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Requiere de mayores tiempos institucionalizados de planificación. <input type="checkbox"/> Requiere de plazos largos.

De estas tres tendencias, la que mejor ha logrado hacer frente a las problemáticas antes descritas es la pedagógica, es decir, la centrada en un profundo cambio metodológico en la escuela. Se trata también de la tendencia que ha emergido

desde el seno de los equipos docentes, en lugar de centros de decisión política o económica. En síntesis, el cambio que busca establecer el enfoque basado en Metodologías Activas de Aprendizaje es que la escuela deje de responder a la pregunta ¿qué contenidos pasamos?, y, en su lugar, responda a la pregunta ¿qué se puede hacer con los contenidos? La respuesta a esta última pregunta pasa a ser la viga maestra que da estructura al currículum.

En este sentido, el Plan de Desarrollo Profesional Docente del Colegio Mercedes Marín del Solar de Providencia traza un largo proceso de cambio metodológico. Se trata de un cambio voluntario, participativo, reflexivo y planificado:

- **Voluntario** porque se invitó a todos los miembros del equipo docente a participar, pero no será obligatorio, como la literatura especializada coincide en señalar que debe ser (Maeroff; 1991).
- **Participativo** porque la visión de escuela hacia la cual lentamente transitaremos fue construida por profesores y estudiantes, y las principales decisiones que se habrán de tomar en el camino serán colectivas.
- **Reflexivo** porque la formación jugará un papel decisivo en el desarrollo de la innovación, formación que será impartida por el propio director del establecimiento, cuya especialización doctoral y trayectoria profesional han girado en torno a las Metodologías Activas de Aprendizaje.
- **Planificado** porque la planificación curricular será el procedimiento fundamental que permitirá llevar a cabo este cambio gradual. La nueva escuela que buscamos la construiremos clase a clase.

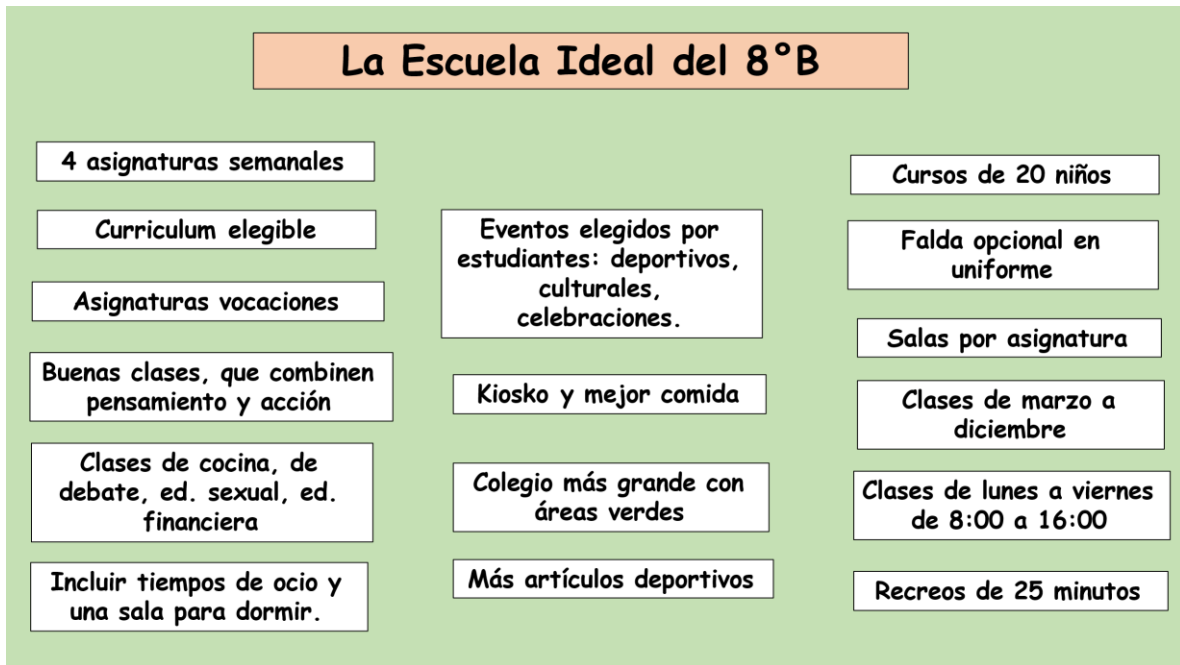
II. Fase Estratégica: Construcción de una visión común de escuela.

La construcción de una visión común de escuela es el primer paso esencial para el diseño de cualquier proceso de cambio educativo. Sin esta visión común, resulta imposible trazar cualquier estrategia, y una escuela jamás podrá gozar de los beneficios de un esfuerzo coordinado. De ahí que la primera labor como director consistió en la construcción de esta visión.

Para guiar el proceso de diálogo y reflexivo en torno a la escuela a la que queremos llegar, aplicamos un ejercicio desarrollado por las *Redes Foxfire* norteamericanas (Wigginton; 1989). Este tiene la ventaja de lograr aunar rápidamente las visiones dentro del equipo docente. El ejercicio consistió, en primer lugar, en una sesión con el curso de mayor edad y rendimiento del colegio, el 8°B, el día 10 de julio de 2024. A ellos se les hizo la siguiente pregunta: Imagínense que la escuela y el conjunto del sistema educativo

Objetivo estratégico: Pasar de ser una escuela que transmite contenidos a una que enseña a sus estudiantes **qué hacer** con los contenidos.

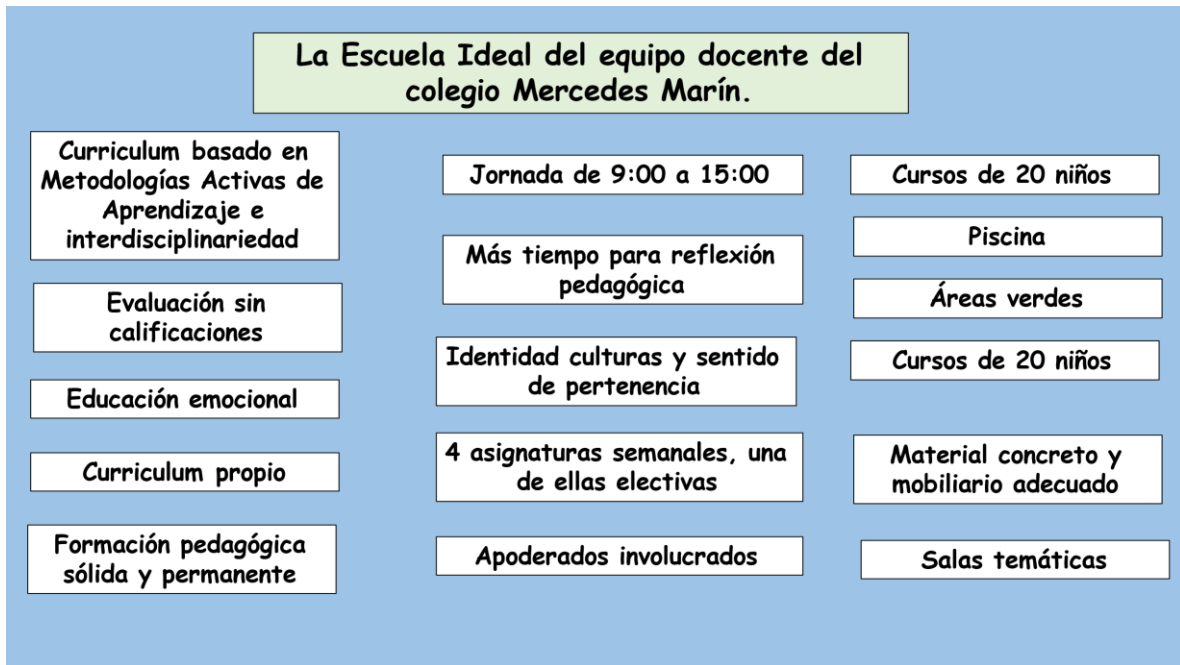
deja de existir, y que ustedes tienen la misión de redefinir la escuela, y no contasen con ninguna limitación para hacerlo, ¿cómo sería la escuela ideal que construirían? El resultado fue el siguiente:



El resultado de este ejercicio con los estudiantes del 8°B se asemeja a los que tendría con estudiantes de la misma edad en cualquier escuela del mundo. Los adolescentes señalan consistentemente que en su escuela ideal los conocimientos deben ser adquiridos en contextos de acción, es decir, que su expectativa de aprendizaje vincula teoría y práctica. De manera coherente a esta premisa, proponen también que las asignaturas posean una dimensión práctica: Educación financiera, cocina, debate, etc. Y, en este mismo sentido, visualizan que el curriculum debiese tener menos asignaturas y ser elegible.

No se puede dejar pasar el profundo concepto de pedagogía que emerge siempre desde el estudiantado cuando se hace este ejercicio. Al terminar su educación secundaria, los estudiantes se han pasado en promedio 16.000 horas frente a un profesor (Lortie; 1975), lo que les da un vasto conocimiento práctico sobre lo que es aprender. Y, al momento de ser consultados, el denominador común de las respuestas es el mismo que la teoría del conocimiento señala como esencial: vincular pensamiento y acción para aprender mejor. Como señalara la pedagoga María Montessori, “sigue al niño”.

Dos días después del ejercicio con el 8°B, se realizó el mismo ejercicio en el primer Consejo de Profesores, el día 12 de julio de 2024. La escuela ideal del equipo docente fue la siguiente:



Cabe señalar que, al realizar este ejercicio, no se comunicó al equipo docente que este ya había sido realizado con estudiantes. Tal como sucede cada vez que se plantea la pregunta, la respuesta del profesorado es pasmosamente semejante a la de los estudiantes. En este caso, la similitud fue tal, que estudiantes y profesores coincidieron incluso en la cantidad de asignaturas que debía tener el curriculum y la cantidad de estudiantes por curso, además, por supuesto, del carácter práctico que debía tener el aprendizaje.

Al concluir el diseño de la escuela ideal, se procedió a mostrar al equipo docente el resultado del ejercicio del 8°B. El asombro de apoderó del equipo de inmediato al ver la semejanza de los modelos de escuela elaborados. Además de la semejanza, llamó profundamente la atención del equipo la distancia de la escuela diseñada por estudiantes y profesores con respecto de la escuela tradicional. Esta distancia nos da una dimensión de lo lejos que está el sistema educativo nacional de construir la escuela que el país necesita.

De esta manera, el ejercicio permitió aunar criterios sobre el rumbo que debía seguir un proceso de cambio educativo, y fue así debido a la coherencia evidenciada entre las expectativas de profesores y estudiantes. Una vez concretado el diseño de una

visión común de escuela, se evidenció la necesidad de elaborar una propuesta de formación docente pertinente para los objetivos instalados.

III. Fase Operativa.

A. Formación y Planificación.

1. Objetivo general.

El equipo pedagógico del colegio Mercedes Marín adquirirá las herramientas teóricas y metodológicas para el diseño e implementación de experiencias basadas en metodologías activas de aprendizaje.

2. Objetivos específicos.

- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas de las metodologías activas de aprendizaje.
- Diseñar proyectos de aprendizaje interdisciplinarios basados en metodologías activas de aprendizaje.

3. Cronograma.

Fecha	Actividad
16/12/24	Sesión 1 (2 hrs.): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición: ¿Por qué las metodologías activas son la respuesta a los problemas actuales de la educación? ➤ Reflexión en equipo.
17/12/24	Sesión 2 (2 hrs.): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión en equipo: Beneficios y desafíos del trabajo interdisciplinario en metodologías activas. ➤ Ejemplos de innovaciones.

Fecha	Actividad
20/12/24	Sesión 3 (2 hrs.): ➤ Exposición: Aprendizaje cooperativo/La planificación en metodologías activas.
23/12/24	Sesión 4 (2 hrs.): ➤ Exposición: Aprendizaje Basado en Proyectos.
24/12/24	Sesión 5 (2 hrs.): ➤ Exposición: Aprendizaje de Servicio Comunitario.
24/12/24	Sesión 6 (2 hrs.): ➤ Puesta en común de proyectos de innovación. ➤ Dinámica de aprendizaje cooperativo: Rocket de 4 pasos.
26/12/24	Sesión 7 (2 hrs.): ➤ Exposición: La evaluación formativa.
27/12/24	Sesión 8 (5 hrs.): ➤ Planificación: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura general del proceso de aprendizaje. • Aspectos logísticos.
30/12/24	Sesión 9 (5 hrs.): ➤ Planificación: Diseño de evaluaciones formativas.
02/01/25	Sesión 10 (5 hrs.): ➤ Planificación: Diseño de evaluaciones formativas.
03/01/25	Sesión 11 (5 hrs.): ➤ Planificación: Diseño de evaluaciones formativas. ➤ Puesta en común de proyectos.

4. Medios de verificación.

Las diversas acciones contempladas en la etapa de formación y planificación generarán los siguientes medios de verificación: Listas de asistencia a cada clase; planificaciones de innovaciones para 2025 y fotografías.

B. Reflexión colaborativa en práctica.

La implementación de múltiples proyectos basados en Metodologías Activas de Aprendizaje, además de un proceso de formación y planificación, demanda espacios de tiempo cotidianos durante el año 2025 para que los equipos interdisciplinarios sostengan el trabajo de planificación y de evaluación. Es por ello que cada equipo de innovación tendrá dos horas semanales para reunirse sólo en función de sus respectivos proyectos.

Por otro lado, las reuniones semanales de ciclo se constituirán en una instancia clave para que los distintos equipos compartan sus experiencias. Este será un trabajo de reflexión colaborativa de suma relevancia para abordar problemas que surjan en los procesos de innovación, y compartir ideas para solucionarlos. Así, se

espera proporcionar el recurso tiempo necesario para alimentar una cultura de la innovación y las capacidades resolutivas del equipo docente.

Otro trabajo central para la reflexión colaborativa lo constituye la elaboración conjunta de pautas de observación en el aula. Este trabajo se realizará en los primeros Consejos de profesores del año 2025, y permitirá consensuar en el equipo docente los estándares del desempeño pedagógico que se buscará con el proceso de innovación. De este modo, el Equipo de Gestión será el encargado de implementar una gobernanza educativa emanada desde el propio cuerpo docente.

ANEXO 1

NÓMINAS DE ASISTENCIA A CAPACITACIÓN



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	13 de diciembre 2024
Sesión: 1	Capacitación en Metod. Activar del Apren. S.1
Hora:	11:15-

N°	Nombre	Cargo	Firma
1	Daniela Flores C.	Prim labora	
2	Jennifer Raudia	Docente PIE	
3	Annaliz Espinoza V.	Docente	
4	Ximena Trujillo Y.	Docente	
5	Alexandro Donoso	Asist. de Aula	
6	Patricia Garrido Cáceres	Docente PIE	
7	Pamela González Moya	Docente PIE	
8	Karel Mellano Novonete	Profesora PTE.	
9	Ester Noemi Durán	Docente PIE	
10	Carolina Kieloff Fuentes	Educadora de Tercer	
11	María José Silva Ruiz	Docente	
12	Martaly Morales B.	Asistente de Aula	
13	Rosa María Rojas C.	Docente	
14	Carolina Lara L.	Docente Diferencial	
15	Gloria Noriega G.	Profesora Diferencial	
16	María Lucía Novonete V.	Profesora Diferencial	
17	Ester Godoy Contreras	Docente	
18	Jonathan Goveán Alguín	Docente	
19	Auréli Donoso Novonete	Docente	
20	Ximena Rodríguez	Docente	
21	Barbara Salinas S.	Coord. pedagógica	
22	Quetzali González Silva	Docente	
23	Paola Beauvais Alarcón	Docente	



soy providencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	16 de diciembre 2024
Sesión:	2 Capacit. Metodologías Activas del APD.
Hora:	11:15

N°	Nombre	Cargo	Firma
1	Daniela Flores C.	Orientadora	[Firma]
2	Barbara Salinas S.	Coord. pedagógica	[Firma]
3	Constanzo Guzmán Potoso	Docente	[Firma]
4	Genia Moniega	Prof. diferencial	[Firma]
5	Natilo Gerardo Cáceres	Prof. diferencial	[Firma]
6	XIMENA FAZANDA Y.	DOCENTE	[Firma]
7	Alejandra Docero	Asist. aula	[Firma]
8	Jennifer Landia	Docente P.I.E	[Firma]
9	Guetzeli González S.	Docente	[Firma]
10	Ximena Rodríguez	Docente	[Firma]
11	Ester Godoy Contreras	Docente	[Firma]
12	Claudio Flores C.	Docente	[Firma]
13	Monis Lucio Novarete V.	Docente PIE	[Firma]
14	Carolina Lara L.	Docente Pie.	[Firma]
15	Carolina Riehoff F.	Educadora de Párv.	[Firma]
16	María José Silva Ruiz	Docente	[Firma]
17	Delia Maulón M.	Docente	[Firma]
18	H ^{ra} Angélica Miranda A.	Docente	[Firma]
19	Cristina Flores U.	Docente	[Firma]
20	Catalina Muñoz Briones	Docente	[Firma]
21	Priscilla Urbina RIVERA	DOCENTE	[Firma]
22	Geraldine Rodríguez	Docente	[Firma]
23	Luciano Celis Ibáñez	Inspector General	[Firma]



soy providencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha reunión:	17 de diciembre
Tipo de reunión	Cooperación en Autodidaxias Act. del Aprendizaje Sesión 3

N°	Nombre	Cargo	Firma
1	Sofie Bustamante G	UTP	
2	Claudia Flores C.	Docente	
3	Dela Moren	Docente	
4	Catalina Bolán Muñoz Briones	Docente	
5	Lara Candela A.	Docente	
6	Cristina Flores	Docente	
7	Priscilla Urbina	Docente	
8	Allison Caván	Docente	
9	María José Silva	Docente	
10	Carolina Lara	Docente	
11	María Lucía Novarete V.	Docente PFE	
12	Gloria Novarete G	Docente PFE	
13	M.ª Angelica Miranda A	Docente	
14	Rosa María Rojas	Docente	
15	Esther Godoy Contreras	Docente	
16	Quetzali González Silva	Docente	
17	Daniela Flores C	Orientadora	
18	Barbara Salinas S	Coord. Pedagógica	
19	Leoni Per Raudia	Docente PFE	
20	Kimera Rodríguez	Docente	
21	Analiz Espinoza	Docente	
22	Kimera FAZINIA V.	Docente	
23	Karel Orellana Novarete	Docente PFE	
24	Esther Noemí Durán	Docente PFE	



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha reunión:	20 de diciembre
Tipo de reunión	Capacitación en Metodología Activa del Aprendizaje - Sesión N°4

N°	Nombre	Cargo	Firma
1	Sofía Bustamante	UTP	
2	Barbara Salinas S.	Coord. pedagógica	
3	Ximena Rodríguez	Docente	
4	Angela Espinoza	Docente	
5	Ximena Fajana Y.	Docente	
6	Carolina Riehoff	Educadora	
7	FRANCISCA GARCÍA SANCHEZ	PROFESOR DE MÚSICA	
8	María José Silva Ruiz	Docente	
9	Cloudia Flores C	Docente	
10	Gloria Noviega	Docente PIE	
11	Guadalupe Lucía Tocante V-	Docente PEB	
12	Esther Godoy Contreras	Docente	
13	Dezely González Silva	Docente	
14	Luciano Celis Jbarñez	J. General Mañana	
15	Maritza Cespedes	J. General tarde	
16	Ana Beritzy Fajardo	Docente	
17	Paola Beauvais Alarcón	Docente	
18	Carolina Lora L.	Docente Dif	
19	Dora Candia Quezada	Docente	
20	Karelis Espina	Docente	
21	Macarena Valenzuela R	Docente	
22	Geroldinne Rodríguez	Docente	
23	Justina Flores Uribe	Docente	
24	Delia Maulén M.	Docente	



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	23 diciembre 2024
Sesión:	5 Planificación en Metodologías Activas
Hora:	10:30 - 13:30

N°	Nombre	Cargo	Firma
1	Daniela Flores C.	Prebendado	
2	Jennifer Landia	Docente PIE	
3	Ximena Rodríguez	Docente	
4	Annaliz Espinosa V.	Docente	
5	XIMENA FARIÑA Y.	DOCENTE	
6	Karel Orellana Navarrete.	Docente PIE.	
7	Francisco García Sánchez	PROFE DE MÚSICA	
8	María Lucía Tronchetti V.	Docente PIE	
9	Carolina Lam L.	Docente Dif.	
10	Ester Godoy Concha	Docente	
11	Gloria Naviege	PIE	
12	Priscilla Urbina	Docente	
13	Cristina Flores Uribe	Docente.	
14	Jara Candia O.	Docente	
15	Karelis Espina	Docente	
16	Delia Mauleu	Docente	
17	Claudia Flores	Docente	
18	Allison Cañas Ramírez	Docente	
19	María José Silva Ruiz	Docente	
20	Quelene Biehoff F	Docente	
21			
22			
23			



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	26 de Diciembre 2024.
Sesión:	Curs. Metodología Activa del Aprendizaje S.N=6.-7.
Hora:	8:30 - 13:30

N°	Nombre	Cargo	Firma
1	Ximena Rodríguez	Docente	
2	Annaluz Espinoza U.	Docente	
3	Ximena Fariña	Docente	
4	Marta José Silva	Docente	
5	Allison Cáceres Ramírez	Docente	
6	Claudia Flores C.	Docente	
7	Rosa María Rojas	Docente	
8	Geroldinne Rodríguez	Docente	
9	Barbara Salinas S.	Curso pedagógica	
10	Cristina Flores Uribe	Docente	
11	Karelis Espina	Docente	
12	Caroline De la Cruz	Educadora	
13	M ^{ra} Angélica Miranda	Docente	
14	Sara Candia O.	Docente	
15	Olga Novoa	PIE	
16	Francisco García Sánchez	Prof. música	
17	Quetzali González Silva	Docente	
18	PRISCILA URBINA RIVERA	Docente	
19	Granula Flores	Asesorero	
20	Karel Orellana Navarrete	Docente PIE	
21			
22			
23			



soy providencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	27/12/2024
Sesión:	8 Planificación en nut. activas
Hora:	8:30 - 13:30

N°	Nombre	Cargo	Firma
1	Priscilla Urbina	Docente	
2	Laura Candia D.	Docente	
3	Caroline Gueff	Docente	
4	Caroline Gueff	Docente	
5	Yvonne Murrada	Docente	
6	Mauro Luis Travenete V	Docente PIE	
7	Geodine Rodriguez	Docente	
8	Karelis Espina	Docente	
9	Francisco Juan Sandoval	Profesor de Música	
10	Cristina Flores	Docente	
11	Gloria Monega	Docente PIE	
12	Barbara Salinas S.	Coord. pedagógica	
13	XIMENA FARINA Y.	Docente	
14	Anabel Espinoza V.	Docente	
15	Ximena Rodriguez	Docente	
16	Delia Manteñ	Docente	
17	Daniela Flor	Asistente	
18	Wendy González S.	Docente	
19			
20			
21			
22			
23			



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	30 / 12 / 2024
Sesión:	9 Planificación en Múltip. Niños
Hora:	8:30 - 11:30

N°	Nombre	Cargo	Firma
1	Priscilla Urbina	Docente	
2	Lara Candau &	Docente	
3	Candau Diehoff	Educadora	
4	Rosa María Feyón	Docente	
5	M.º Alejandra Miranda	Docente	
6	Marcelo Gardesino &	Docente	
7	Karelis Espina	Docente	
8	Francisco García Sánchez	Refer. de Misión	
9	Lucía Tocanete	Docente PIE	
10	Cristina Flores	Docente	
11	Gloria Murga &	Docente PIE	
12	Claudia Flores C.	Docente	
13	Barbara Salinas S.	Cosol pedagógico	
14	Jennifer Audia	Docente PIE	
15	Ximena Fariña y.	Docente	
16	Annalis Espinoza &	Docente	
17	Fimera Rodríguez	Docente	
18	Delia Mantel	Docente	
19	Daniela Flor C.	Docente	
20	Quetzli González S.	Docente	
21			
22			
23			



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	2 de enero 2025
Sesión:	10 Planificación en metodologías
Hora:	8:30 - 13:30

N°	Nombre	Cargo	Firma
1	Priscilla Urbina	Docente	
2	Lara Candela	Docente	
3	Carolina Diehoff	Docente	
4	Rosa M. López	Docente	
5	U ^a Juélica Miranda	Docente	
6	Andrésine Rodryg	Docente	
7	Kareki Espina	Docente	
8	Franziska García S	Profesor de Música	
9	Lucas Lucio Novaceto	Docente PIE	
10	Cristina Flores	Docente	
11	Docente Munez	Docente Pie.	
12	Barbara Salas S.	Curso pedagógica	
13	Claudia Flores C	Docente	
14	Annaliz Espinosa V.	Docente	
15	Jennifer Candela	Docente PIE	
16	Ximena Farfán Y	Docente	
17	Ximena Rodríguez	Docente	
18	Delia Mantecón	Docente	
19	Daniela Rosa	Docente	
20	Quetzal González S.	Docente	
21			
22			
23			



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	3 de enero 2025
Sesión:	11 Planificación en metodologías
Hora:	8:30 - 13:30

N°	Nombre	Cargo	Firma
1	Priscilla Urbina	Docente	
2	Lara Candia D.	Docente	
3	Geraldine R.	Docente	
4	Carolina Dieckhoff	Educadora	
5	Rosa M. Lopez	Docente	
6	M.ª Inés Riquelme	Docente	
7	Karelis Espina	Docente	
8	Francisco Cruz S.	Profesor de Historia	
9	Yvonne Lucía Novarete	Docente P.E.	
10	Cristina Flores	Docente	
11	Olivia Mueggli	Docente P.E.	
12	Claudia Flores	Docente	
13	Barbara Salmer S.	Coord. Pedagogía	
14	Jennifer Landin	Docente P.E.	
15	Ximena Fariña Y.	Docente	
16	Anastaz Espinosa V.	Docente	
17	Zimena Rodríguez	Docente	
18	Delia Martínez	Docente	
19	Quenilo Flores	Docente	
20	Quetzal González S.	Docente	
21			
22			
23			