



ACTA REUNION N°5

Fecha: 26.09.2024

NOMBRE REUNIÓN:
Verificación del PME 2024-Consejo Escolar
Inicio: 09:30 horas

TABLA:

- 1.- Bienvenida.
- 2.- Objetivos del proceso de verificación.
- 3.- Verificación.
- 4.- Cierre

1.- Bienvenida

Director saluda y da la bienvenida a los asistentes. Comenta que es su primera experiencia de verificación, porque viene del mundo privado. Cree que será una experiencia muy enriquecedora.

2.- Objetivos del proceso de verificación.

Mónica Osorio, comenta que el proceso de verificación tiene un enfoque pedagógico, orientado a la mejora de los procesos de aprendizaje. El periodo para ejecutar este proceso es de agosto a diciembre.

Director consulta, si existirán cambios desde el ministerios en relación al trabajo pedagógico de los colegio, pensando en que existen demasiadas intervenciones externas que quitan el foco a lo pedagógico.

Mónica Osorio comenta que desconoce esto y existe una normativa vigente que se debe cumplir por parte de los colegios.

Comenta que, desde la DEPROV, se hace un acompañamiento a las comunidades, que no tiene el carácter fiscalizador de antes.

3.- Verificación.

Coordinadora SEP, inicia la presentación:

Datos generales del establecimiento:

Nombre EE		RBD:	
Comuna: Providencia		Dependencia: Municipal	
Director/a: Álvaro Ramírez Lizana		N° Docentes: 42	
Matrícula y N° Cursos: 645 (18 cursos)		% de Rotación docente: 0	
Promedio mensual de Licencias Docentes:		% Tiempo no lectivo: 34%	
Asistencia Promedio estudiantes a la fecha:		83,5%	
Año que se encuentra en ciclo de Mejoramiento		Tercer año	
Resultados SIMCE 2023			
4° básico		II Medio	
Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática
273	257		
IDPS: Autoestima Académica 70/CCE 75/PFC 76/HVS 69			

Reporte PME : Planificación

Total de Acciones del Plan	Número y % de acciones en Gestión Curricular	Número y % de acciones en Formación y Convivencia	Número y % de acciones en Liderazgo	Número y % de acciones en Gestión de Recursos
19	8	6	2	3

PMIE / Plan de Reactivación Educativa

Ejes de Reactivación Educativa	Acciones
Convivencia escolar y Salud Mental	Acciones que promuevan y favorezcan la sana convivencia escolar de la comunidad educativa para contribuir al desarrollo integral de los y las estudiantes. Potenciar la convivencia escolar y el buen trato dentro del aula, para fortalecer la empatía y el trabajo en equipo.
Fortalecimiento de los Aprendizajes	Plan de apoyo para la adecuada adquisición de la lectoescritura para estudiantes con barreras de aprendizaje. Plan de apoyo a los/as estudiantes con niveles de logro y habilidades descendidos. Codocencia de las Educadoras Diferenciales en el aula con foco en las estrategias para el desarrollo de habilidades en Lenguaje y Matemática.
Asistencia y Revinculación	Comité de Asistencia con trabajo conjunto con la Fundación Presente. Planes de adecuación curricular para estudiantes que lo requieren para asegurar la continuidad educativa.

Dimensión GESTIÓN PEDAGÓGICA

Registrar el Objetivo Estratégico	Fortalecer los procesos de mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Registrar la Estrategia	Optimizar los procesos internos de mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, en las áreas de la lecto escritura y resolución de problemas.
Subdimensiones	Nombre Acciones
Gestión Curricular	Instalación de un plan de reflexión pedagógica docente y trabajo colaborativo con foco en la mejora continua.
Enseñanza y aprendizaje en el aula	Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación pedagógica a los docentes de las asignaturas troncales en los niveles focalizados, para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Apoyo al desarrollo de los/as estudiantes	Acompañamiento, monitoreo y análisis sistemático del avance de la destreza lectora y resolución de problemas, parte de los aprendizajes que deben aplicar los y las estudiantes.

LO MEJOR	LO MEJORABLE
¿Qué es lo que mejor está resultando? Reuniones de coordinación por ciclo. Articulación entre Bienestar estudiantil, UTP y PIE.	¿Qué no está resultando cómo queremos? Las intervenciones externas, que quitan mucho del tiempo, para llevar adelante las mejoras pedagógicas que el colegio necesita. Las ausencias docentes, que interrumpen la continuidad de los procesos y requieren la generación de material desde UTP para brindar cobertura a los cursos.

Dimensión LIDERAZGO

Objetivo Estratégico	Reflexión sobre las instancias de participación existentes en la escuela. Establecer y ejecutar plan de trabajo para fortalecer las instancias de participación. Monitoreo y seguimiento sistemático del plan de trabajo. Evaluación del impacto del plan de trabajo en el fortalecimiento de las instancias de participación.
Estrategia	Reflexión sobre las instancias de participación existentes en la escuela. Establecer y ejecutar plan de trabajo para fortalecer las instancias de participación. Monitoreo y seguimiento sistemático del plan de trabajo. Evaluación del impacto del plan de trabajo en el fortalecimiento de las instancias de participación.
Subdimensiones	Nombre de Acciones
Liderazgo del director	Mejora continua de los resultados de la gestión.
Planificación y Gestión de los resultados	
Liderazgo del sostenedor	Acompañamiento del sostenedor en la gestión e implementación del PMIE en los establecimientos educativos.

LO MEJOR	LO MEJORABLE
<p>¿Qué es lo que mejor está resultando?</p> <p>Iniciar el proceso de un laboratorio de metodologías activas del aprendizaje, aprobado por el cuerpo docente. Proyectar ya para el 2025, seis proyectos interdisciplinarios. Iniciar el proyecto de aula temáticas, que se implementarán a contar de marzo del 2025.</p>	<p>¿Qué no está resultando cómo queremos?</p> <p>Generar más espacios con mayor frecuencia, para la reflexión y colaboración pedagógica.</p>

 **Dimensión CONVIVENCIA ESCOLAR** 

Objetivo Estratégico	Fortalecer una buena convivencia escolar que facilite el mejoramiento de los aprendizajes y el bienestar socioemocional de todos estudiantes.
Estrategia	Reflexión sobre las prácticas institucionales de convivencia escolar, para asegurar un ambiente seguro para el aprendizaje. Establecer y ejecutar un plan de trabajo que propicie una buena convivencia en función de los aprendizajes. Monitoreo, seguimiento y evaluación del plan de trabajo en el contexto de la inclusión.
Subdimensiones	Nombre de Acciones
Formación	Actualización y Socialización de la normativa RICE y protocolos asociados.
Convivencia escolar	Potenciar la convivencia escolar y el buen trato dentro del aula, para fortalecer la empatía y el trabajo en equipo.
Participación y Vida democrática	Encuentros participativos de los estamentos de la comunidad educativa.

LO MEJOR	LO MEJORABLE
<p>¿Qué es lo que mejor está resultando?</p> <p>Se logro un trabajo colaborativo entre estamentos, para el bienestar de nuestros estudiantes.</p> <p>La participación de todos los estamentos en el proceso de actualización del RICE.</p>	<p>¿Qué no está resultando cómo queremos?</p> <p>Falta poner un foco preventivo en el plan de gestión de la Convivencia Escolar.</p> <p>Demasiadas situaciones emergentes que requieren mucha atención y tiempo.</p>

 **Dimensión GESTIÓN DE RECURSOS** 

Objetivo Estratégico	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos en función del mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Estrategia	Reflexión sobre la administración eficiente de los recursos. Establecer y ejecutar un plan de trabajo para la administración, mantención y reposición de los recursos. Monitoreo, seguimiento y evaluación del impacto del plan.
Subdimensiones	Nombre de Acciones
Gestión del Personal	Extensiones horarias y contratación de personal.
Gestión de los resultados	Administración efectiva de los recursos materiales, educativos, pedagógicos, tecnológicos y otros con foco en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.
Gestión de recursos educativos	Mantención, adquisición y reposición de recursos educativos, pedagógicos, formativos, tecnológicos y todos aquellos que permitan responder adecuadamente a las necesidades educativas y de funcionamiento de la comunidad educativa.

LO MEJOR	LO MEJORABLE
<p>¿Qué es lo que mejor está resultando?</p> <p>La experiencia con Mercado Público ha mejorado desde el año pasado hasta ahora.</p> <p>Se ha podido cubrir el requerimiento de recursos en los diversos ámbitos de la escuela, en relación a los aprendizajes de todos los estudiantes.</p>	<p>¿Qué no está resultando cómo queremos?</p> <p>Los procesos de licitación en Mercado Público enlentecen la adquisición de recursos, que si bien llegan al colegio, lo hacen desfazados.</p> <p>Poder contar con un margen de compras fuera del plan de compras que se realiza de un año para el siguiente, porque, cada año se enfrentan nuevos desafíos y cambios.</p>

Director comenta que el plan de compra se solicita en agosto para el año posterior y la planificación pedagógica se realiza en diciembre, lo que no es óptimo para implementar mejoras.

Mónica Osorio señala que la idea es un acompañamiento conjunto con la comunidad, para dar continuidad al foco pedagógico.

Revisión de acciones desde una mirada pedagógica:

Gestión Curricular:

Acción	Comentarios	Sugerencias
Plan de apoyo a los/as estudiantes con niveles de logro y habilidades descendidos.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de inclusión. Taller de reforzamiento con base en el desarrollo de habilidades según el nivel y con evaluaciones cuantitativas y cualitativas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ 15 estudiantes por grupo. ➤ Personalizado. ➤ Monitoreo bimensual de avances. ➤ Criterios de ingreso: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Repitentes ✓ Alumnos nuevos ✓ Bajo rendimiento en lenguaje y matemáticas. 	<p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planes de intervención personalizados. Registro de avance de los estudiantes. Registro de monitoreo. <p>Mónica Osorio comenta que se debe insistir con los padre que los profesionales de la educación saben lo que hacen.</p>
Codocencia de las Educadoras Diferenciales en el aula con foco en las estrategias para el desarrollo de habilidades en Lenguaje y Matemática.	<p>Se explica cómo se desarrolla el trabajo: se hace 4° básico y se espera progresivamente llegar a los demás cursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se trabaja con diversificación de los aprendizajes. El proceso va alineado con el SIMCE. 	<p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación conjunta. Observación de clases, que den cuenta de la diversificación, Comparativa entre el antes y el después.
Taller de Inglés para Kinder.	<ul style="list-style-type: none"> 45 minutos de taller. Desarrollo de la conciencia fonológica con apoyo de fonoaudióloga. Evaluaciones formativas del avance. Se recomienda que la acción avance a 1° básico, ya que no tendremos kínder el 2025. 	<p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa del taller. Planificación. Evaluaciones formativas del taller.
Plan de acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Materiales de trabajo pedagógico para la casa. Vínculo con el estudiante. Apoyo de la docente del curso. <p>Se consulta cómo se medien los avances y se responde que, a través, de evaluación diagnóstica al regreso del estudiantes.</p>	<p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planes de intervención. Comunicación docente y padres. Uso de plataformas disponibles.

	<p>Ximena Rodríguez comenta que es una medida para que el estudiante genere lazos y se mantenga conectado con sus compañeros.</p> <p>Luciano Celis señala que importante también para la asistencia, vinculación con el colegio.</p> <p>Karina Bustos felicita al equipo de UTP por este acompañamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evolución.
<p>Instalación de un plan de reflexión pedagógica docente y trabajo colaborativo con foco en la mejora continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones técnicas con foco pedagógico. Intercambio de prácticas pedagógicas. PASI y PAI. <p>¿Qué mejoras concretas surgen del trabajo colaborativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> Articulación entre niveles. Actualización del reglamento de evaluación. Análisis de la realidad y necesidades de cada ciclo. Presencia de estamentos cuando se requiere. Competencias mínimas requeridas por los estudiantes al inicio de cada año. <p>Se comenta que es una instancia muy buena, para que la comunidad conozca todo lo que los docentes hacen.</p> <p>Director consulta por la dificultad de tiempos en una comunidad de doble jornada. ¿Existe algún mecanismo para que la escuela de doble jornada cuente con más tiempo?</p> <p>Las horas lectivas y no lectivas son las mismas para todos. Es una gran limitación la doble jornada. Legalmente no hay nada. Se podría levantar la inquietud al CPEIP. También, puede ser una opción conversar con la comisión de educación de las cámaras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Transición educativa: ya existe un plan y una carta Gantt. Las actividades se iniciarán con los estudiantes después de las actividades de aniversario. 	<p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actas. Instruments de evaluación. Evidencias de mejoras logradas a partir de la reflexión. <p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro de actividades. Informe de adaptación de los estudiantes, por ejemplo, cambiar salas de kínder a primero.
<p>Acompañamiento, monitoreo y retroalimentación pedagógica a los docentes de las asignaturas troncales en los niveles focalizados, para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.</p>	<p>Esta acción se vincula con ADECO.</p> <p>Director comenta que el próximo año se dará un cambio muy grande pedagógicamente y todo deberá focalizarse en esa dirección. A su llegada al colegio trato de darle una orientación a ADECO, como un espacio para generar confianza, más que un proceso de evaluación.</p>	<p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cómo se reflejan las mejoras o sugerencias al docente en los estudiantes.
<p>Acompañamiento, monitoreo y análisis sistemático del avance de la destreza lectora y resolución de problemas, parte de los aprendizajes que deben aplicar los y las estudiantes.</p>	<p>Responde a las intervenciones comunales.</p>	<p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica. Registro de seguimiento.
<p>Acompañamiento, monitoreo y análisis sistemático del avance de la destreza lectora y resolución de problemas, parte de los aprendizajes que deben aplicar los y las estudiantes.</p>	<p>Barreras: estudiantes no diagnosticados, que no reciben apoyo de PIE.</p> <p>Nudos críticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programas externos que invaden espacios de reflexión, por ejemplo, SENDA. 	

Convivencia Escolar:

Acción	Comentarios	Sugerencias
Acciones que promuevan y favorezcan la sana convivencia escolar de la comunidad educativa para contribuir al desarrollo integral de los y las estudiantes.	Énfasis en el bienestar socioemocional. Reuniones de apoyo al estudiante. Clima de aula. Encuestas de satisfacción.	Medios de verificación: Informe de impacto. Encuestas a estudiantes y funcionarios. Reportes de incidentes antes y después de la actividad. Cronograma de las actividades.
Prácticas preventivas de seguridad y autocuidado que permitan promover hábitos de vida saludable y prevenir conductas de riesgo entre los y las estudiantes.	En relación al PGCE. Acciones vinculadas a más de una acción, que tributan entre sí. Conversatorios. Coordinación de ciclo. Las respuestas son más reactivas que preventivas.	Medios de verificación: Encuestas. Informes.
Actualización y Socialización de la normativa RICE y protocolos asociados.	Aseguramiento del debido proceso. Padres y estudiantes deben ser conscientes de que cuando matriculan en el colegio, aceptan el RICE y el PEI. Se dio una mayor participación de los estamentos. Se ha logrado un trabajo articulado entre estamentos.	Medios de verificación: Acuerdos de mesas interestamentales. Encuestas. Análisis de las encuestas.
Encuentros participativos de los estamentos de la comunidad educativa.	Mónica Osorio comenta que los representantes de estamentos ante el consejo escolar, deben justificar su inasistencia y buscar un suplente. Mejorar la bajada de la información de los representantes a sus estamentos.	Medios de verificación: Actas. Encuestas.
Potenciar la convivencia escolar y el buen trato dentro del aula, para fortalecer la empatía y el trabajo en equipo.	Instancia favorable. Se destaca el trabajo de Joaquín Hoyuela.	Medios de verificación: Actas. Fotos. Asistencia.
Visitas pedagógicas con foco en la formación ciudadana de los estudiantes.	Se ejecutarán durante el mes de noviembre.	

Nudos críticos:

- Necesidades emergentes del colegio.
- Niveles de violencia al interior de la comunidad.

Liderazgo:

Acción	Comentarios	Sugerencias
Instancias de capacitación internas y externas, y perfeccionamiento e incentivo docente.	Visión colaborativa con los docentes. Se inicia con actividad en los octavos básicos, ¿cómo soñamos la escuela? Luego se aplicó la misma pregunta en consejo técnico: <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías activas • Menos alumnos por cursos o más docentes de apoyo. • Áreas verdes. • Aulas temáticas. Se da concordancia entre la mirada de los estudiantes y de los docentes. Proyectos de innovación pedagógica voluntarios. Focalización de las horas PIE en función de los proyectos. Modelos de aulas temáticas. Proyecto fue presentado a la CDS. Perfeccionamiento interno desde diciembre. Plan de desarrollo profesional docentes que incluye ADECO.	Buscar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

Gestión de Recursos:

Acción	Comentarios	Sugerencias
Administración efectiva de los recursos materiales, educativos, pedagógicos, tecnológicos y otros con foco en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.		Evaluar el impacto en los aprendizajes de los materiales solicitados.
Mantenimiento, adquisición y reposición de recursos educativos, pedagógicos, formativos, tecnológicos y todos aquellos que permitan responder adecuadamente a las necesidades educativas y de funcionamiento de la comunidad educativa.		
Extensiones horarias y contratación de personal.		

Mónica Osorio comenta que su informe estará en la plataforma el día 30 de noviembre y el 15 deben cerrarse los porcentajes anuales.

Solicita al estamento de los padres y apoderados, que bajen la información y que valoren el trabajo de todos los funcionarios. Todos trabajamos juntos para formar comunidad.

Destaca que esta comuna invierte muchos recursos en educación, lo que no se da en otras.

Solicita alinear a las nuevas personas que llegan, para que sepan donde llegan y cuales son sus deberes. Recalca que los padres deben apoyar a los docentes

Para finalizar se agradece el acompañamiento de Mónica.

Se solicita al CEPA motivar a los delegados para bajar la información y a que entre todos cuidemos la convivencia de la comunidad.

Finaliza la reunión a las 12:23 horas.