



ACTA REUNION N°5

Fecha: 05.11.2025

NOMBRE REUNIÓN:
Segundo Consejo Escolar
Inicio: 09:30 horas

Tabla:

- 1.- Bienvenida.
- 2.- Verificación PME 2025
- 3.- Socialización de los IDPS.
- 4.- Varios.

Desarrollo:

- 1.- Bienvenida.

Director saluda y da la bienvenida. Comenta que hoy corresponde el proceso de verificación del Plan de Mejoramiento Educativo.

2.- Verificación del PME 2025.

- Director presenta los antecedentes generales del colegio.



- Director comenta en relación a la matrícula, que para el 2026 ya están cubiertas la gran mayoría de las vacantes, lo que es muy bueno.
- Se consulta por la gran cantidad de estudiantes PIE. Mónica Osorio indica que es el promedio.

Resultados SIMCE 2025	
4° básico	
Lenguaje 301	Matemática 277
IDPS: 71 Autoestima académica y motivación escolar	IDPS: 71 Clima de convivencia escolar:
IDPS: 71 Participación y formación ciudadana	IDPS: 73 Hábitos de vida saludable

- Director comenta que en los últimos años hemos tenido un alza sostenida en los resultados SIMCE, especialmente en lenguaje. Ya se están viendo estrategias para mejorar de igual manera en matemática.



Plan anual de fortalecimiento de los IDPS

13/04/25

Plan Anual de Fortalecimiento de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) 2025

Objetivo: Fortalecer los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) en los estudiantes de 1° a 8° básico, promoviendo el bienestar socioemocional, la participación, la convivencia escolar positiva y los hábitos de vida saludable, con especial foco en el acompañamiento al nivel de 4° básico.

Plan de Acción Anual:

- Implementar talleres mensuales socioemocionales en todos los cursos según el Plan de Bienestar. (Todos los niveles)
- Realizar acompañamiento docente mensual en aula con foco en clima, estrategias motivacionales y gestión emocional (4° básico)
- Salida pedagógica al parque y conectar la actividad física con la expresión artística (4° básico)
- Plan de apoyo para el fortalecimiento de la autoestima académica y la motivación escolar. (acompañamiento, intervención focalizada, seguimiento)

Daniela Flores indica que tenemos un plan para ir fortaleciendo los IDPS con foco en 4° básico, pero que también, considera a los niveles desde 1° a 8°, asociado al desarrollo emocional de los estudiantes, a través de talleres según cada curso y las necesidades de los mismos.

Se acompaña a las docentes de los cuartos básicos con talleres orientados al bienestar socioemocional de niñas y niños, con foco en el desarrollo de habilidades, como apoyo a la convivencia escolar. Se realizan actividades, como, por ejemplo, salida pedagógica al Parque de las Esculturas con participación de padres, lo que fortalece el vínculo entre familia y escuela.

- Director continua la presentación.

Gestión Curricular:

ÉNFASIS ESTRATÉGICOS 2025

13/04/25

Énfasis	Acción/es (cuántas y en qué dimensión están alojadas esas acciones)
Resguardo de las trayectorias educativa	2 en Gestión Curricular 2 en Convivencia Escolar
Acompañamiento al desarrollo de capacidades profesionales docentes, directivas e institucionales para la mejora educativa	1 Liderazgo del Director 1 en Gestión Curricular
Fortalecimiento de los aprendizajes y educación integral	3 en Gestión Curricular 2 en Convivencia Escolar 1 en Liderazgo del Director

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Registrar el Objetivo Estratégico	Fortalecer los procesos de mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Registrar la Estrategia	Optimizar los procesos internos de mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, en las áreas de la lecto escritura y resolución de problemas.
Subdimensiones	Nombre Acciones
Gestión Curricular	Proceso de acompañamiento, retroalimentación y monitoreo a la gestión pedagógica de aula del docente.
Enseñanza y aprendizaje en el aula	Acompañamiento, monitoreo y análisis sistemático del avance de la destreza lectora y resolución de problemas. Taller de Inglés para Primer Ciclo.
Apoyo al desarrollo de l@s estudiantes	Plan de apoyo para la adecuada adquisición de la lecto escritura para estudiantes con barreras de aprendizaje. Plan de apoyo para los/as estudiantes con niveles de logro y habilidades descendidos.

LO MEJOR	LO MEJORABLE (nudos críticos)
<p>¿Qué es lo que mejor está resultando?</p> <ul style="list-style-type: none"> Se logra sistematizar el proceso de acompañamiento docente en el aula, con la creación colaborativa de la pauta de observación y con el acuerdo conjunto de revisarla cada 2 años. Se consolidan espacios de reflexión pedagógica con foco en el mejoramiento de los aprendizajes y bienestar integral de los/las estudiantes, como la reunión de coordinación de Primer y Segundo Ciclo. Se sistematiza la reunión semanal del Equipo de UTP, integrado por: Jefa de UTP, Coordinadora Académica, PIE, SEP y Orientación. Se articula un trabajo coordinado, participativo y sistemático entre unidades, que ha permitido afrontar de manera conjunta y oportuna los desafíos que se presentan en la dinámica de la escuela. 	<p>¿Qué no está resultando cómo queremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Ha resultado, pero, no como una estrategia a largo plazo, la atención personalizada de estudiantes con condiciones especiales, en aula de recursos con dedicación de diferentes profesionales del colegio, que deben abandonar sus funciones para atender a estos estudiantes. Ausencias docentes, que afectan la continuidad de los procesos. Las licencias extendidas en el tiempo de algunas coordinaciones como PIE y Convivencia Escolar. Que implican procesos de apoyo extraordinarios de otras unidades.



TEMA 04 ORDINARIO

13



- Sofía Bustamante, Jefa de UTP presenta lo mejor y lo mejorable de la dimensión de Gestión Curricular:
 - Los espacios de reflexión pedagógica, que han sido muy valorados por el equipo docente.
 - Hay un fortalecimiento de las acciones implementadas.
 - La coordinación entre las unidades, para abordar situaciones de los estudiantes.
 - Entre los nudos críticos, se destacan las NEE que requieren un apoyo mayor, frente a las cuales o damos abasto como escuela. Se menciona el caso de estudiante que llegaba en coche al inicio del año.
- Mónica Osorio señala que fue emitido un ordinario sobre el tema.
- Sofía Bustamante indica que como colegio ya se hace todo lo indicado en el ordinario.
- Mónica Osorio consulta, cómo se puede avanzar en el tema.
- Director comenta que el plan de capacitaciones, exigía salía permanentes de los estamentos fuera del colegio. Por eso, se solicitó no participar de todo, lo que tiene un costo para los funcionarios, al n poder optar a mejoras asociadas a las capacitaciones.
- Mónica Osorio indica que se puede hacer un estudio en el colegio, para saber las causas de las licencias médicas, para no perder buenas instancias como las capacitaciones.
- Director señala que las razones son conocidas: condiciones de trabajo, cantidad de alumnos que se atienden, salud mental de los docentes. Carencia de impacto real de las capitaciones, que son teóricas y lejanas a la realidad del aula.
- Alfonso Valenzuela consulta si ve impacto en el acompañamiento docente.
- Director responde que sí y que al final se profundizará el tema.

Se revisan las acciones de la dimensión de Gestión Curricular:

- Mónica Osorio sugiere:
 - En acompañamiento docente en el aula, incluir como verificadores, las pautas de acompañamiento desde el inicio, para observar el proceso después de la retroalimentación.
 - En desarrollo de la destreza lectora, tener como medio de verificación el cronograma de actividades.

Liderazgo:

DIMENSIÓN LIDERAZGO

Objetivo Estratégico	Reflexión sobre las instancias de participación existentes en la escuela. Establecer y ejecutar un plan de trabajo para fortalecer las instancias de participación. Monitoreo y seguimiento sistemático del plan de trabajo. Evaluación del impacto del plan de trabajo en el fortalecimiento de las instancias de participación.
Estrategia	Reflexión sobre las instancias de participación existentes en la escuela. Establecer y ejecutar un plan de trabajo para fortalecer las instancias de participación. Monitoreo y seguimiento sistemático del plan de trabajo. Evaluación del impacto del plan de trabajo en el fortalecimiento de las instancias de participación.
Subdimensiones	Nombre de Acciones
Liderazgo del director	Instancias de capacitación internas y externas, y perfeccionamiento e incentivo docente, de acuerdo al PDPD.
Planificación y Gestión de los resultados	Si bien, no es una acción del PME, el convenio de desempeño del Director, se sistematizan estos aspectos.
Liderazgo del sostenedor	Acompañamiento del sostenedor en la gestión e implementación del PME en los establecimientos educativos.

- Director comenta que inició su gestión, soñando con docentes y estudiantes, la escuela que querían. Resulto ser una visión común entre ambos estamentos y en este contexto la implementación de metodologías activas fue un gran aporte:
 - Se inició con una capacitación interna en diciembre y enero de forma voluntaria.
 - Se implementa un proyecto en 7° en lenguaje e historia con la guía del Director. Con presencia 3 a veces a la semana en el aula.
 - Existe un aporte a la codocencia, porque cambia la visión de cada uno.

LO MEJOR	LO MEJORABLE (nudos críticos)
<p>¿Qué es lo que mejor está resultando?</p> <ul style="list-style-type: none">• La implementación de las aulas temáticas en el Segundo Ciclo Básico.• La innovación pedagógica, a través, de proyectos utilizando las metodologías activas, ha tenido resultados como la codocencia interdisciplinaria. Se han motivado otros docentes para el 2026 con nuevos proyectos.• La implementación del no uso de celulares dentro del colegio por parte de los estudiantes.• Existe apoyo en la gestión desde el sostenedor.	<p>¿Qué no está resultando cómo queremos?</p> <ul style="list-style-type: none">• La cantidad de estudiantes con NEE, que por ley deben ser 2 permanentes por curso, se contrapone a la obligación impuesta por el Mineduc de recibir a todos los estudiantes, sobrepasando la capacidad de la escuela.

RESPONDIENTE

- Director destaca las aulas temáticas, que permiten que los docentes sean más dueños de su espacio pedagógico, lo que mejora la convivencia.
- Lo mejorable es la contraposición legal con las NEE.
- Noemí Duran comenta como se han organizado como PIE para poder responder a todo.
- Mónica Osorio indica que existe un periodo de excepcionalidades para esto. Noemí comenta que muchos estudiantes llegan fuera de ese periodo. Mónica Osorio señala que los docentes de asignatura deben hacer diversificación. Sofía Bustamante señala que se dan espacios para capacitar y atenderá las necesidades de los estudiantes. Mónica Osorio indica que solicitaron actualizar el decreto, porque es una realidad que en la práctica no está respondiendo en criterio de responsabilidad.

Convivencia Escolar:

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico	Fortalecer una buena convivencia escolar que facilite el mejoramiento de los aprendizajes y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes.
Estrategia	Reflexión sobre las prácticas institucionales de convivencia escolar para asegurar un ambiente seguro para el aprendizaje. Establecer y ejecutar un plan de trabajo que propicie una buena convivencia en función de los aprendizajes. Monitoreo, seguimiento y evaluación del plan de trabajo en el contexto de la inclusión.
Subdimensiones	Nombre de Acciones
Formación	Prácticas preventivas de seguridad y autocuidado que permitan promover hábitos de vida saludable y prevenir conductas de riesgos entre los y las estudiantes. Actualización y socialización de la normativa RICE y protocolos asociados.
Convivencia escolar	Acciones que promuevan y favorezcan la sana convivencia escolar de la comunidad educativa, para contribuir al desarrollo integral de los y las estudiantes. Potenciar la convivencia escolar y el buen trato dentro del aula, para fortalecer la empatía y el trabajo en equipos.
Participación y Vida democrática	Encuentros participativos de los estamentos de la comunidad educativa. Visitas pedagógicas.

- Joaquín Hoyuela comenta las actividades que se han realizado en diferentes áreas.
- Daniela Flores señala que existe una baja asistencia de los padres a actividades e incluso cuando son citados por otros temas. En este sentido la Dupla Psicosocial ha realizado un excelente trabajo, visitando a las familias.
- Director comenta que somos uno de los únicos colegios con doble jornada y no tenemos continuidad. Esto nos convierte en un colegio de paso con una alta rotación de estudiantes durante el año.

LO MEJOR	LO MEJORABLE (nudos críticos)
<p>¿Qué es lo que mejor está resultando?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haber podido dar continuidad a la implementación de las acciones de esta dimensión, a pesar de las ausencias reiteradas y prolongadas de la encargada titular. 	<p>¿Qué no está resultando cómo queremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidad a los procesos de articulación y gestión entre unidades y actores, a pesar de las ausencias de los encargados.

- Joaquín Hoyuela destaca dentro de lo mejor, que llego una persona de apoyo al equipo de convivencia.
- Mónica Osorio consulta sobre las acciones realizadas en el área de la asistencia. Director comenta y destaca el trabajo de inspectoría. Mónica Osorio sugiere incorporar la información como parte de los medios de verificación. Revisar las acciones que se parecen bastante, para quizás fundirlas y tener menos cantidad. Se comenta que en marzo 2026 corresponde hacer la actualización completa del PME y se revisaran todas las acciones. Se menciona que, pensando en esto, ya se inició en proceso de actualización del PIE, para que ambos documentos estén alineados.

Gestión de Recursos:

- Claudia Zúñiga presenta esta dimensión:

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo Estratégico	Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos en función del mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Estrategia	Reflexión sobre la administración eficiente de los recursos. Establecer y ejecutar un plan de trabajo para la administración, mantención y reposición de los recursos. Monitoreo, seguimiento y evaluación del impacto del plan.
Subdimensiones	Nombre de Acciones
Gestión del Personal	Administración efectiva del personal a través de la contratación de horas para la mejora de los aprendizajes.
Gestión del recurso financiero	Administración efectiva de los recursos, con foco en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.
Gestión de recursos educativos	Mantención, adquisición y reposición de recursos educativos, pedagógicos, formativos, tecnológicos y todos aquellos que permitan responder adecuadamente a las necesidades educativas y de funcionamiento de la comunidad educativa.

LO MEJOR	LO MEJORABLE (nudos críticos)
<p>¿Qué es lo que mejor está resultando?</p> <ul style="list-style-type: none"> Hemos logrado responder dentro de lo posible, a los requerimientos de materiales y recursos que van en apoyo de la gestión del aula de los/las docentes. Se ha ejecutado un gran porcentaje de las compras planificadas para el 2025. 	<p>¿Qué no está resultando cómo queremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Por los problemas en los procesos de licitación desde la administración central los recursos siguen llegando con un gran desfase. Al realizar las licitaciones por paquetes, según los requerimientos de todos los colegios, quedan fuera recursos que son de alta demanda en la escuela, por ejemplo, papel Kraft.

Innovación pedagógica:

Práctica desde la innovación pedagógica, para compartir:

Desarrollo del Laboratorio de Metodologías Activas

La propuesta inicial de un Laboratorio de Metodologías Activas ha cumplido con sus metas trazadas. Desde el inicio de clases en marzo de ha implementado la planificación interdisciplinaria que se diseñó en las jornadas de capacitación de diciembre 2024 y enero 2025. Este trabajo fue llevado a cabo por la profesora de Historia, Annaliz Espinoza, la de Lenguaje, Ximena Rodríguez, la educadora PIE, Jennifer Candia y el Director, Álvaro Ramírez. La planificación se basó en la elaboración de una revista de Historia digital y se llevó a cabo con el 7ºB.

La innovación contempla 6 horas pedagógicas semanales, fusionando las asignaturas de Historia y Lenguaje. Junto a la aplicación de la innovación, se desarrollaron reuniones semanales de dos horas de planificación. Estas reuniones han sido imprescindibles para el desarrollo de la innovación y el proceso de aprendizaje docente cooperativo. Cada sesión puede ser problematizada y analizada, y en función de estas conclusiones, el trabajo pedagógico se ha ido construyendo.

En el consejo de profesores del miércoles 18 de junio, el equipo compartió la experiencia del semestre de innovación, destacando los siguientes puntos:

Logros:

- Cultura de trabajo en equipo: Diálogo y buena disposición.
- Aprendizaje pedagógico.
- Motivación de estudiantes.
- Aprendizaje elevado de estudiantes: Personalización de la enseñanza.
- Evaluaciones formativas.

Desafíos:

- Mantener la motivación sin que se sientan presionados los estudiantes.
- Cambio metodológico para sostener motivación de estudiantes: Para el otro año será mejor el proyecto.
- Responder a la inquietud por innovar siempre.
- Aprender a flexibilizar expectativas.

- Director comenta que ya hay 3 nuevos laboratorios para el 2026 y se aumentan las horas de planificación.
- Mónica Osorio felicita el trabajo presentado. Invita a focalizar los medios de verificación en lo técnico pedagógico, a considerar el tema de la asistencia y a participar en las redes de apoyo como Manquehue 1.
- Alfonso Valenzuela destaca la innovación, que es siempre lo más difícil.
- Director agradece y comenta que es desafiante y se aprende mucho. Desataca al equipo que es capaz de trabajar, aunque los recursos no sean muchos.



Providencia
Vida Buena

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL
EDUCACIÓN Y SALUD



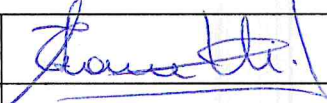
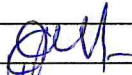
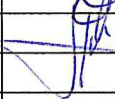
“Lo que haces hoy, se reflejará mañana”
Respeto, Apropiación del rol, Alto desempeño, Solidaridad

QUINTO CONSEJO ESCOLAR
05 DE NOVIEMBRE 2025

TABLA:

1. Bienvenida
2. Verificación del PME 2025
3. Socialización de los IDPS, SIMCE 2025
4. Varios

N°	NOMBRE	RUT	FIRMA
1.	Álvaro Ramírez Lizana Director	10456811-4	
2.	Mariana Garrido B. Representante C.D.S.P.	19.647.968-6	
3.	Alfonso Valenzuela Encargado SEP Comunal CDSP	07838440-9	
4.	Sra. Marjorie Jiménez Inspectora General	13.683.526-2	
5.	Luciano Celis Ibáñez Inspector General	17.564.283-8	
6.	Sofía Bustamante Gutiérrez Jefa de UTP	15.527.750-5	
7.	Claudia Zúñiga Fuentes Coordinadora Sep	7.896.373-5	025.
8.	Daniela Flores C. Orientadora	17.022.502-3	
9.	E. Noemi Durán Coordinadora PIE	18.052.969-1	
10.	Rosa María López C. Docente	8.452.529-4	
11.	Ximena Rodríguez Órdenes Docente	13.298.805-6	
12.	Cindy Bustamante Lara Asistente	15.411.333-9	
13.	Macarena Bastidas Quintana Jefa Administrativa	15.348.639-5	
14.	Alejandra San Martín V. Tesorera CEPA	7.883.188-K	
15.	Karen Cielok Mattos CEPA	12.882.694-7	
16.	Rene Soto CEPA		

17.	Susana Zanetti S. Asistente de la Educación	12.265.404-4	
18.	Colomba Velásquez Estudiante	23.972.752-2	
19.	Javiera Alarcón Estudiante	23.853.664-2	
20.	<i>Monica Osorio</i>	<i>10503151-3</i>	
21.	<i>Joaquin Hoyuela</i>	<i>19.697.652-3</i>	
22.			
23.			

Providencia, 27 de octubre de 2025